

Notulen GMR

Subtitel	240625_GMR-CvB207
Datum	25-06-2024
Tijd	19:30 - 22:21
Locatie	VUUR, Reduitlaan 31 Breda
Voorzitter	Marloes Mikx

0 VERDIEPEND GESPREK - Reflectie inclusiever onderwijs

19:30

Actiepunten:

Presentatie

presentatie inclusief onderwijs

Notulen:

Irma Hartmans, voorzitter van de commissie inclusiever onderwijs en het CvB presenteren samen een korte reflectie. Dit naar aanleiding van eerdere afspraken met de GMR om het traject te blijven evalueren.

Reflectie CvB

Het CvB licht toe dat met inclusiever onderwijs ons streven is dat bijna alle leerlingen, ook wanneer er sprake is van een zware ondersteuningsbehoefte, dichtbij huis het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben". Met een presentatie laat het CvB zien welk proces is doorlopen en wat we nu al zien. Door de extra stap van INOS hierin, meent het CvB, hebben andere besturen in de regio ook deze stap gezet. Een ontwikkeling waardoor INOS nu ook meer steun krijgt van de omgeving.

Verder ziet het bestuur dat:

- Er meer verdiepende gesprekken zijn over inclusiviteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen veel scholen;
- Er al een wijziging waarneembaar is in het aantal verwijzingen van INOS binnen het RSV PO Breda e.o.
- Het aantal groepsarrangementen binnen INOS is uitgebreid.
- We groeitaal gebruiken en actief zoeken naar het anders organiseren van ons onderwijs.

Op stadsniveau initiëren we het vroegtijdiger samenwerken rondom kind en gezin met partnerorganisaties in zorg/jeugdhulp en gemeente. Zo heeft het "Waardenetwerk Kansrijke Jeugd" (met 65 partners uit onderwijs, jeugdhulp, en uitvoerende maatschappelijke partners in het veld) samen een visie bepaald om samen de pedagogische basis in en rondom school, wijk en gezin te versterken.

Ook investeren we met elkaar in het bieden van een passend aanbod van nieuwkomers (taal en traumasensitiviteit) en wordt het naschoolse aanbod Ontdek je talent uitgebreid.

Wat het CvB ook ziet is dat scholen hun grenzen oprekken en dat ze soms weinig zicht hebben op hun eigen grenzen: horen bijvoorbeeld schaatslessen bij school? De commissie heeft de ervaring dat er ook scholen zijn die te veel de ouders hebben gevolgd in plaats van hun eigen grenzen aan te geven.

Hiermee creëren ze ook verwachtingen.

Ik ben, omdat wij zijn!

Bij INOS:

De basisondersteuning niveau 1 t/m 3 moet elke school kunnen bieden. Niveau 4: Lichte ondersteuning met ontwikkelingsperspectief; ook daarvoor dienen scholen zoveel mogelijk een passend aanbod te bieden. Voor niveau 5: groepsarrangementen in regulier onderwijs.

Ervaring commissie inclusiever onderwijs

De voorzitter van de commissie inclusiever onderwijs, Irma Hartmans, vertelt dat de bezetting van de commissie heel divers is, vanuit alle geledingen van INOS bieden zij een behoorlijke brok ervaring.

In januari 2024 zijn ze gestart met info ophalen op alle INOS-scholen. Om inzicht in de soort scholen, te krijgen, wat ze nodig hebben en en aan te geven wat de commissie kan bieden. Ze zagen een mindset om alle kinderen zo goed mogelijk te helpen. En ze zagen ook dat als kinderen verwezen worden er al heel veel dingen zijn gebeurd. Maar soms was er net iets meer of anders nodig.

De commissie denkt mee en heeft het voordeel van een blik van buitenaf. Vanuit de lerende houding van het team komen ze tot andere oplossingen/inzichten. Ze wijzen de scholen op hun eigen kracht. Scholen zagen dat vaak zelf niet.

Met hun grote netwerk koppelen ze scholen aan mensen die er meer kennis van hebben. Er zijn echt al succesverhalen. In een aantal gevallen heeft de commissie kunnen voorkomen dat kinderen naar het SO zouden gaan, uiteraard waren er ook terechte SO verwijzingen.

Het CvB licht toe dat er een totale gelabelde pot vanuit het RSV is: INOS gaat kijken om deze wat specifiekere te verdelen over de scholen. Dit is met de directeuren besproken.

Zij staan hier achter en vragen zich af welke consequenties dit voor de begroting heeft.

De GMR is benieuwd wat is bijgebleven van het afgelopen jaar en wat de commissie anders zou doen? De commissie ervaart dat als je gaat inzoomen op de casuïstiek het meestal vooral gaat over gedrag. Blinde of dove kinderen zijn meestal niet het probleem voor de directeur.

Het advies vanuit de GMR is om aan de directeuren te vragen wat ze nodig hebben; om hier het gesprek over aan te gaan. We proeven dat de directeuren bang zijn dat ze niet voldoende middelen hebben. Ze gunnen de directeuren geen 'buijkijnverdeling'. Er wordt nogal wat gevraagd van de leerkrachten. Ook zij kunnen ondersteuning nodig hebben. De commissie geeft aan dat ze ook in de klas kunnen gaan kijken en ze zien soms wel een leerkracht in nood. Een leerkracht die niet voldoende draagkracht heeft op dat moment. De commissie denkt mee en regelt bijvoorbeeld steun vanuit het team. Of een coach die naast de juf gaat staan. De ervaring van de GMR-personeelsgeleding is dat het heel fijn werkt met de commissie om samen te overleggen.

Brugfunctionaris

Het CvB vertelt tot slot erg blij te zijn dat er goedkeuring is voor een driejarige subsidie vanuit OCW voor 9 brugfunctionarissen. De brugfunctionaris heeft als specifieke taak om de samenwerking en communicatie tussen ouders, school en de wijk te ondersteunen. Vragen en zorgen in en om de thuissituatie kunnen hierdoor preventief worden aangepakt. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Deze zijn toegewezen aan scholen met de meeste

Ik ben, omdat wij zijn!

vraagstukken wat betreft problemen in het gezin. Zij gaan rond het kind en het gezin staan en is onderdeel van het team. INOS gaat volgen hoe de CJG-er, IB-er en brugfunctionaris elkaar kunnen versterken. De vacatures zijn uitgezet en er zijn meer dan voldoende reacties op.

1 OPENING en AGENDA

2 MEDEDELINGEN GMR EN CVB

20:15

2.1 GMR

Notulen:

1. Er zijn twee nieuwe ouderleden aanwezig als toehoorder. Dit zijn Susanne Vleeshouwers van St Joseph en Denise Lebon van de Spoorzoeker. Alle aanwezigen stellen zich aan elkaar voor.
2. Bij de start van de verkiezingen van de personeelsgeleding was er 1 vacature. Er waren 2 kandidaten zodat er een stemronde volgde door de MR-personeelsgeledingen. Tijdens de stemronde bleek er nog een GMR-personeelslid de GMR te gaan verlaten. De kiesgerechtigden zijn hierover geïnformeerd en de link voor het stemmen is afgesloten. Beide personeelskandidaten starten per 1 augustus 2024.

2.2 CVB

Notulen:

1. Mededelingen
2. Kadernota gemeente Breda: Het CvB vindt het ontluisterend te zien dat de gemeente Breda in haar kadernota keuzes lijkt te maken die haaks staan op de gewenste beweging en het draagvlak van de partners o.a. door de bezuinigingen juist te zoeken in het voorliggend veld.
3. BreedSaam: In het BBKO (voorheen B.O.B.) zijn alle bestuurlijke vertegenwoordigers van de kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs vertegenwoordigd. Zowel door het dossier van de onderwijshuisvesting als in het traject naar de Onderwijsvisie is er over en weer onrust ontstaan tussen de gemeente en BBKO. De rol van INOS is hierin inhoudelijk en verbindend en wordt door alle partijen serieus genomen maar kost wel onevenredig veel inspanningen en tijd. Er is nog geen akkoord bereikt op de doordecentralisatie overeenkomst (DDO) tussen de gemeente en BreedSaam. BreedSaam krijgt 1 miljoen, dit proces is echter nog lopend.. Het blijft zo dat er de komende planperiode beperkte middelen zijn voor de renovatie en nieuwbouw van de scholen in onze stad. Specifiek voor INOS geldt dat kindcentrum de Griffioen deze zomer gereed komt. De voorbereidingen voor een grootschalige renovatie c.q. nieuwbouw van de Weerijds zijn vergevorderd en langzaam startende voorbereidingen voor nieuwbouw van de Rosmolen.
4. Leerlingenvervoer: Er zijn weer zorgen over het leerlingenvervoer 2024-2025. De verordening van de gemeente en de bestuursrechtelijke kant botsen waardoor er geen werkbare situatie is ontstaan in de praktijk. Ouders zijn

Ik ben, omdat wij zijn!

primair zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van vervoer en moeten dit jaarlijks opnieuw doen. De gemeente communiceert per mail en brief naar de ouders maar dat lijkt niet aan te sluiten bij de behoefte. Van de 400 tot 450 te verwachte aanvragen waren er slechts 200 op tijd binnen. De scholen zijn nu zelf ouders aan het bellen en benaderen. INOS heeft er bij de wethouder op aangedrongen om te werken vanuit de lijst van ingeschreven kinderen en de deadline te verleggen naar de start van het schooljaar.

5. Een 'Warm welkom bij INOS' is vanaf februari gestart. Dit betekent dat elke nieuwe medewerker een welkomspakket krijgt, er veel begeleiding is en dat er tweemaal per jaar een terugblikmoment is met het bestuur. In mei heeft dit de eerste keer plaatsgevonden en diegene die aanwezig waren voelden zich sinds hun komst bij INOS erg gezien.
6. Op dit moment voeren wij de MARAP gesprekken met onze directeuren per SOE. Deze bijeenkomsten (gemiddeld drie uur) staan in het teken van de reflectie op de voortgang op het schoolkoersplan, de evaluatie van de interventies n.a.v. de Klassewerkplek-meting en de ontwikkeling van de leerlingaantallen. We zijn positief over de voortgang en het reflectief vermogen. Op basis van de inzichten en de behoeften van onze directeuren, hebben we besloten om ook in 2024- 2025 Onderwijs van vandaag voor morgen als leidend thema uit onze koers centraal te stellen. Daarbij willen we een verdiepingsslag maken op de dialoog over onderwijskwaliteit, aan de hand van een brede integrale set aan data.
7. Een aantal casuïstieken met ouders blijft veel negatieve energie en tijd van onze directeuren vragen en extra inzet van onze regisseur Jeugd en Gezin en de bestuurssecretaris. Elke week vinden er wel incidenten plaats, ook met leerlingen. Dit alles maakt dat we in het licht van de huidige samenleving ook afspraken met elkaar willen maken over het pedagogisch kader, waarbinnen we met elkaar het educatief partnerschap realiseren (kindouder-school). De behoefte aan liefdevol begrenzen is groot waarbij het start- en eindpunt verbindende communicatie blijft, maar wel met oog voor de juiste verhoudingen en waarden.
8. Formatie: De formatie van de scholen is nog niet rond. Op dit moment hebben we nog ongeveer 6 fte te vullen en interne mutaties zijn nog steeds mogelijk. Dat leidt vervolgens weer tot vacatures (einddatum interne mobiliteit is 27 juni). Het grootste deel van de langdurige vervangingen is geregeld, maar ook dit kan nog wijzigen doordat collega's van Phoenix naar reguliere vacatures op de scholen doorstromen. De ruimte voor kortdurende vervangingen is zeer gering. Het blijft spannend of het ons lukt om alle vacatures ingevuld te krijgen voor 8 juli, de start van de zomervakantie. De formatie kent na de zomervakantie nog een extra uitdaging, eigenlijk als gevolg van een positief bericht. Van de veertien scholen die een aanvraag hebben gedaan voor de subsidie versterking basisvaardigheden hebben elf scholen een toekenning gekregen. Concreet betekent dit 2,9 miljoen euro voor de komende twee schooljaren.
9. Scholenportfolio: In het kader van kansengelijkheid gaat INOS een mogelijke samenwerking verkennen tussen Burchtgarde en de Avonturier en in de Haagse Beemden tussen de Driezwing en Kievitsloop. Het gaat absoluut niet om een fusie maar om een inhoudelijke bundeling om elkaar te versterken.

Ik ben, omdat wij zijn!

3.1 Herzien (G)MR-statuut en reglement - ter instemming

20:30

Notulen:

Het CvB biedt ter instemming een herzien (G)MR reglement aan. In het vorige reglement was de info voor de MR en GMR los van elkaar. Er is nu 1 reglement voor de GMR en de MR. Daar waar het afwijkt staat het aangegeven. Op de website van WMS staat een standaard reglement: <https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies> Dit was het uitgangspunt. Specifiek INOS zaken zijn overgenomen in het nieuwe reglement. Evenals opmerkingen vanuit de GMR en de jurist van INOS. De GMR deelt het definitieve nieuwe reglement met de MR'en en het komt op de website.

Op de [website](https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies/) van Info wms vind je ook een lijst met een opsomming van de bevoegdheden (<https://www.infowms.nl/bevoegdheden-instemming-en-advies/>)

In principe is de GMR akkoord. Er staan echter vanuit de GMR een aantal opmerkingen in met wijzigingsvoorstellen. Deze zullen nog met de GMR afgestemd moeten worden. Daarna komt het reglement terug bij het CvB en de GMR om deze definitief vast te stellen.

3.2 Mobiele telefoonbeleid INOS - ter instemming

20:40

Notulen:

Vanuit de overheid hebben basisscholen de opdracht gekregen om mobiele telefoons op school in de groep en op het schoolplein niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Omdat het bestuur ervan overtuigd is dat het voor de ontwikkeling van onze leerlingen en ook voor de sociale veiligheid op school beter is dat we de mobiele telefoons niet gebruiken in de klas en ook niet tijdens de pauzes, volgt het bestuur het advies van de overheid en besluit het CvB om met ingang van het nieuwe schooljaar het INOS beleid Mobiele telefoons in te voeren.

Dit betekent voor leerlingen o.a. dat

- het in dringende gevallen altijd mogelijk is om aan de leerkracht te vragen om onder of na schooltijd even naar huis te mogen bellen via de vaste telefoon van school. In de regel zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.
- de school nooit zal vragen om privé apparaten voor inzet in het onderwijs mee te nemen, dus in principe is het meenemen van een mobiele telefoon niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. De school wil ouders en kind hiermee de mogelijkheid bieden om elkaar te kunnen bellen als het kind onderweg is van en naar school.
- Als leerlingen een mobiele telefoon mee naar school nemen wordt deze uitgezet en tijdens de schooltijden ingeleverd bij de leerkracht . Voor leerkrachten en ondersteunend personeel betekent dit dat zij hun mobiele telefoon ook niet gebruiken tijdens de les, behoudens calamiteiten. En het gebruik beperken voor het inloggen in systemen en voor contact met de collega's of ouderapp. Het CvB licht toe dat vanuit de leerlingenraad er

Ik ben, omdat wij zijn!

opmerkingen zijn gemaakt over het privégebruik van mobieltjes door de leerkracht in de klas.

De GMR-leden vinden dat er wel een verschil mag zijn tussen de rechten van leerling/leerkracht wat betreft telefoongebruik. En er volgt een discussie met het CvB over de praktische bezwaren en (on)mogelijkheden. De GMR oppert dat er apps zijn waarmee je onderscheid kan maken tussen een werkgedeelte en privédeel op je mobiel. Het CvB zegt toe hiermee aan de slag te gaan en er op terug te komen. De GMR-leden stemmen alleen in met het beleid mobiele telefoons voor leerlingen. En niet met dat van de medewerkers.

De GMR is benieuwd of er beleid is voor gedrag van ouders. Het CvB geeft aan dat dit er nog niet is ze gaan hiermee aan de slag na de zomer.

3.3 Beleid Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) - ter instemming

20:50

Notulen:

Iedereen die in het onderwijs werkt (in het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs), moet bij indiensttreding een actuele VOG (geen kopie en niet ouder dan zes maanden) overleggen. Dit is wettelijk verplicht. Voor mensen met een lang dienstverband of langdurig onbetaald verlof is het in het slechtste scenario denkbaar dat men in aanraking is geweest met Justitie voor een strafbaar feit (dat de uitoefening van een functie in het onderwijs belemmert) zonder dat INOS daarvan op de hoogte is. Om die redenen achten wij het wenselijk om een periodieke VOG aanvraag (elke 5 jaar) voor medewerkers van INOS op te nemen in het reguliere personeelsbeleid.

3.4 INOS toelatingsbeleid leerlingen, aanvulling artikel 11 - ter instemming

21:00

Notulen:

De leden van de GMR hebben op 17 april positief geadviseerd over het INOS-toelatingsbeleid leerlingen. Vanuit de organisatie zijn vragen ontstaan over de maximale groepsgrootte (artikel 11) in relatie tot onze visie op inclusief onderwijs. Het CvB heeft daarom besloten om voor artikel 11 een aanvullende tekst op te stellen. De GMR geeft hierover een positief advies.

4 RONDVRAAG EN SLUITING DEEL 1

21:10

Notulen:

Geen vragen.

5 NOTULEN

21:12

Notulen:

De conceptnotulen van 16 april jl. zijn goedgekeurd en vastgesteld.

6 MEDEDELINGEN GMR (MONDELING)

21:14

7 INGEKOMEN POST

21:24

Notulen:

Ik ben, omdat wij zijn!

De GMR-voorzitter was uitgenodigd bij een bijeenkomst trajectverkenning regionale samenwerking op het gebied van arbeidsmarkttekorten. Dit onderwerp komt nog terug vanuit het CvB.

8 TER INSTEMMING/TER ADVIES ZIE 3. Ontvangen stukken van CvB

21:29

Notulen:

Zie agendapunt 3.

9 Evaluatie GMR- tips en tops

21:44

Notulen:

Voor 5 ouderleden en 2 personeelsleden is dit de laatste GMR-vergadering. Tijd voor een evaluatie. De volgende punten kwamen naar voren:

- Tijdens de vergaderingen de tijdsbewaking verbeteren
- Presentaties kosten veel tijd; het werkt efficiënter als een presentatie vooraf gedeeld wordt;
- De voorzitter is gedurende het afgelopen schooljaar behoorlijk gegroeid in haar rol. Complimenten.
- De werkgroep O&K komt beter tot hun recht. Ze kunnen zelf meer de regie nemen over de onderwerpen. Dit graag zo doorzetten.
- De agenda wordt veelal bepaald door het CvB. Alert zijn op onze eigen agenda.
- Het mag af en toe wat meer schuren met het CvB.
- Mededelingen van het CvB op papier zijn prettig omdat je dit kunt voorbereiden.

10.1 Financiën (notulen nog toevoegen)

21:59

10.1.1 Jaarrekening 2023 - ter informatie aangeboden aan werkgroep financiën

Notulen:

De werkgroep heeft een toelichting gehad op de individuele posten van de jaarrekening. Het begrote verlies was ingeschat op 500.000 euro, het daadwerkelijke resultaat is 500.000 euro winst. Het verschil tussen de begroting en realisatie komt voornamelijk door de tijdelijke ontvangen gelden (meer opbrengsten/inkomsten) en langer openstaande vacatures (minder kosten/uitgaven). We hebben onder andere gesproken over de inzet van de NPO gelden en tot wanneer deze ingezet kunnen worden. Aandachtspunt is dat dit een tijdelijkheid betreft en INOS streeft ernaar om deze voor het einde van de geldende periode op te maken. Uitdaging voor scholen is om een juiste begroting op te stellen, zeker als er gedurende het jaar er verschillende dekkingen/subsidies komen.

Conclusie vanuit de werkgroep Financiën: Duidelijke jaarrekening en goede toelichting door Anne-Wil. Vraag vanuit de werkgroep om een samenvatting van het accountantsrapport te ontvangen, omdat daar de risico's vanuit een externe beoordeling in benoemd zijn en dit de werkgroep Financiën graag wil weten. Zeker

Ik ben, omdat wij zijn!

ook om goed voorbereid het begrotingsproces in te gaan. Reeds ontvangen en enkel voor gebruik werkgroep Financiën.

10.1.2 Bestuursverslag 2023 - ter informatie aangeboden aan werkgroep financiën

Notulen:

De werkgroep heeft gevraagd wat de risicobeoordeling van de accountant is. Door de accountant zijn er 2 punten benoemd:

1. ICT als belangrijkste risico
2. Bredere kennis nodig van het Inkoop en aanbestedingsbeleid.
Beide punten zullen door INOS opgepakt worden en verder uitgewerkt.

10.1.3 Perioderapportage 1 2024 - ter informatie aangeboden aan werkgroep financiën

Notulen:

Naar verwachting een positief resultaat. Een goede prognose blijft lastig aangezien middelen die door het jaar heen worden toegekend vooraf vaak niet bekend zijn.

10.2 Onderwijs en kwaliteit

22:09

Notulen:

Data schoolresultaten.

Vanuit de werkgroep O&K GMR is gevraagd naar de eindresultaten Inosbreed. Het CvB geeft aan dat de normering van de schoolinspectie nog niet bekend is. Deze is waarschijnlijk pas na de schoolvakantie bekend en zal dan met de GMR worden gedeeld.

Burgerschapsonderwijs

Vanuit de overheid wordt verwacht dat scholen op actieve wijze met burgerschapsonderwijs aan de slag gaan. Burgerschap is een breed begrip en moeilijk meetbaar. Binnen INOS hebben de scholen de opdracht gekregen om hier een beleidsplan over te schrijven. INOS wil burgerschap graag koppelen aan de identiteit zodat scholen op hun eigen manier hier verder mee kunnen gaan.

Omdat het zo moeilijk te meten is, zijn ze momenteel zelf een meetinstrument aan het creëren. Vanuit de pijlers solidariteit, gemeenschapszin, hoop, compassie en naastenliefde willen ze verdieping aanbrengen binnen dit proces. Door middel van verschillende vormen (verhaal, lied, gedicht enz.) worden scholen gevraagd om hun verhalen over dit onderwerp te delen. Binnen de commissie burgerschap zullen ze een selectie maken van de mooiste verhalen. Deze verhalen worden gebundeld en er worden lessen van gemaakt. Belangrijk onderdeel hiervan is dat er denkvrAGEN aan worden gekoppeld. Deze lessen worden aangeboden aan de scholen met de vraag om hiervan enkele lessen aan te bieden. Het streven is dat er binnen de scholen een dialoog ontstaat met leerkrachten, ouders en leerlingen over burgerschap. Het uitgangspunt is dat INOS een tegenwicht willen bieden tegen de ik-cultuur die momenteel in de maatschappij ontstaat.

10.3 Personeel en Organisatie

Ik ben, omdat wij zijn!

Notulen:

Geen opmerkingen.

12

RONDVRAAG DEEL 2

22:19

Notulen:

Geen opmerkingen.