

Ik ben, omdat wij zijn!



Koersplan 2018-2021

Ubuntu is kort voor 'Umntu Ngumntu Ngbantu', het diepgewortelde mensbesef, dat wij allen onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Aartsbisschop Desmond (2008) zegt daarover:

*"Africans have this thing called UBUNTU:
it is about the essence of being human
it is part of the gift that Africa will give the world.*

*It embraces hospitality, caring about others
being able to go the extra mile for the sake of others*

*We believe that a person is a person through another person
that my humility is caught up, bound and inextricably in yours.*

When I dehumanize you, I inexorably dehumanize myself.

*The solitary human being is a contradiction in terms and therefore you seek to work for the common good
because your humanity comes into its own in belonging."*



Voorwoord

In de vorige beleidsplanperiode hebben we op meerdere fronten flinke stappen gezet naar toekomstbestendig onderwijs. We hebben mede dankzij het programma Grenzeloos Leren ontdekt hoe we met andere ogen naar ons onderwijs kunnen kijken.

INOS scholen hebben ieder voor zich invulling gegeven aan hun verantwoordelijkheid om zoveel mogelijk kansen te creëren voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben gewerkt aan een digitale infrastructuur, vernieuwende leermiddelen en 21^e eeuwse vaardigheden. Scholen hebben hun onderwijs in veel gevallen thematisch en integraal ingericht. Er zijn verschillende initiatieven gestart om het leren nóg beter af te stemmen op individuele behoeften van leerlingen.

In de nieuwe beleidsplanperiode ligt het accent op het creëren van hernieuwde rust en vertrouwen. Vanuit een heldere gezamenlijke kernopdracht bouwen we voort op de positieve ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Met onze vijf kernambities als richtlijn voor het INOS onderwijs geven de scholen zelf invulling aan maatwerk, gedeeld eigenaarschap, onderzoekende houding, samenleven en basis op orde. Belangrijk verschil met de voorbije jaren, is dat we met nadruk kiezen voor ontwikkeling in balans: veranderkracht én een stabiele basis, ruimte én sturing. Alleen dan zijn we in staat om de vereiste resultaten te behalen en ons onderwijs passend te maken voor alle leerlingen.

Breda, oktober 2017

Wie zijn wij?

Als katholieke stichting zijn we een gemeenschap waarin iedereen welkom is, zich thuis voelt en waarin we zorg dragen voor elkaar en de samenleving. We tonen respect en mededogen, zijn tolerant en stimuleren elkaar om het beste uit onszelf te halen. We stellen ons dienstbaar op waarbij we ons eigen belang ondergeschikt maken aan het groter geheel. Wij zien INOS en onze scholen als een voedingsbodem voor een saamhorige en rechtvaardige samenleving.

Wie werkt bij INOS, deelt dezelfde waarden **‘verbindend, verantwoordelijk en authentiek’**. Die INOS waarden zeggen iets over onze persoonlijkheid als organisatie. Het zijn de wortels die voeding geven aan onze strategische keuzes en ons dagelijks handelen.

Waarden maken betekenisvol wat we doen en geven kaders waarop we elkaar kunnen aanspreken. Belanghebbenden herkennen ons als waardengedreven organisatie, omdat we daar uitdrukking aan geven in ons onderwijs, in onze manier van samenwerken en communiceren en in onze maatschappelijke rol.



Verbindend

Verbindend is beseffen dat we relaties aangaan en daarin waarde toevoegen aan elkaar. De tijd waarin we leven vraagt om afstemming tussen allerlei belangen, andere denkwijzen en voortdurende aandacht of we elkaar goed zien, elkaar begrijpen en betrekken.

Elke INOS medewerker heeft een open en gastvrije houding. We zien de samenhang tussen thuis en school, klas en maatschappij en gaan de dialoog aan, binnen en buiten de klas, de school en het bestuursbureau.

We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. Daarbij houden we oog voor de maatschappelijke opdracht van INOS als organisatie en de uitstraling en impact die ons verbindend gedrag heeft op leerlingen, medewerkers en leden van de medezeggenschapsraden.

We houden rekening met de belangen van onze relaties zoals ouders, collega schoolbesturen, de wijk, instellingen voor zorg, welzijn en kinderopvang en de politiek.

Authentiek

We zijn allemaal anders en die verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel en maakt het totaal rijker.

INOS draagt authenticiteit naar leerlingen uit door hen te stimuleren bij hun ontwikkeling tot zelfdenkende burgers met voldoende zelfreflectie. We willen graag dat de puurheid van het kind ook in de volwassenheid door blijft stralen.

INOS medewerkers gaan voor een hoger doel met hart en ziel. Wij zijn onze eigen maatstaf en kennen onze uitdagingen en valkuilen en durven onze mening te geven.

Wij laten onszelf zien en spreken ons onbevangen en expliciet uit. Wij doen dat met respect en met verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke doel en in verbinding met de eigenheid van de ander.

Verantwoordelijk

Als we ons verantwoordelijk voelen, zijn we eigenaar van de oplossing en beseffen we dat ons persoonlijk belang samenhangt met een groter belang, op het niveau van de leerling, van de school, van INOS en van de maatschappij.

Verantwoordelijkheid nemen betekent voor ons dat we regie nemen en initiatief tonen. We voelen ons betrokken en zelfverantwoordelijk. We zijn ons bewust van de impact van onze keuzes op anderen en de toekomst. Verantwoordelijkheid krijgen vraagt om ruimte, vertrouwen en aanspreekbaar zijn. In de betekenis van verantwoordelijkheid afleggen wil INOS zich verantwoorden naar ouders, collega schoolbesturen en andere belanghebbenden in de samenleving. Het werken met leerlingen is de basis van ons denken.

We stimuleren leerlingen om in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. We stimuleren respectvolle omgangsvormen, verantwoordelijkheid voelen voor elkaar en voor de natuur en het tonen van zorgzaamheid en medemenselijkheid. We zijn in staat tot kritische zelfevaluatie en we geven elkaar de ruimte om aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten.



Wat is onze kernopdracht?

Vanuit onze waarden is onze kernopdracht opgesteld:

INOS helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en begeleidt hen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen, die in een steeds veranderende wereld blijven leren, verschillen accepteren en respectvol samenleven.

Wat is ons hoger doel?

Binnen INOS delen we dezelfde gedrevenheid als het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen die aan onze scholen worden toevertrouwd. Ieder van ons is toegewijd om het beste uit zichzelf en onze kinderen te halen. We zetten ons er elke dag voor in dat kinderen nieuwsgierig blijven, medewerkers gemotiveerd zijn en ouders tevreden.

Onze organisatie is transparant, toekomstbestendig en verbonden met de samenleving. De leerlingen op onze scholen beschikken niet alleen over kennis, maar ook over sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zij zijn zich bewust van hun rol en bijdrage en kunnen kritisch denken en keuzes maken.

Ouders en onderwijspartners, waaronder de voorschool en het voortgezet onderwijs, zijn educatieve partners met wie we verantwoordelijkheid nemen en delen voor het ontwikkelingsproces van leerlingen en voor de gezamenlijke innovatie van ons onderwijs.

Onze professionals dragen verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke ontwikkeling en ondersteunen de ontwikkeling van leerlingen en de school.

Wat is onze visie?

Onze visie en strategie op Onderwijs en kwaliteit: Ontdekken en ontwikkelen

INOS maakt zich sterk voor onderwijs dat passend is voor elke leerling. Dat wil zeggen dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Passend Onderwijs stimuleert ons te denken vanuit mogelijkheden van leerlingen. Onze scholen richten zich dan ook op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen competenties en basisvaardigheden.

Vanuit onze onderwijsvisie benutten we de beschikbare middelen zo goed mogelijk om kinderen hun eigen vragen en mogelijkheden te laten ontdekken en ontwikkelen. We erkennen hiermee ook dat de grenzen tussen formeel en informeel leren, tussen zaakvakken en tussen jaargroepen niet vanzelfsprekend zijn en verleggen die waar gewenst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige leeromgeving zo veel mogelijk plezier in leren hebben en het fijn vinden om naar school te gaan. Dat ondersteunen we met onderwijsprogramma's die aansluiten op herkenbare beleving en ontwikkelingen in de wereld.

Scholen van INOS werken opbrengstgericht en laten intern en extern hun toegevoegde waarde zien. Elke INOS school evalueert het onderwijsleerproces aan de hand van ons gezamenlijke kwaliteitszorgsysteem. We checken voortdurend of we de goede dingen doen én op de juiste manier. Zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken en resultaten van Inspectieonderzoeken leiden tot verbeterplannen waardoor de kwaliteit van ons onderwijs op hoog niveau blijft.





Onze visie en strategie op Personeel & Organisatie: Kracht in elke professional

Het is onze overtuiging dat wij als professionals hét verschil maken voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen. Wij dagen elkaar dan ook uit om onze kennis, ervaring en vaardigheden over het leren en begeleiden van leerlingen actief te onderhouden, verder uit te bouwen en elkaar te inspireren, zowel in leergemeenschappen als met externe partners.

Binnen de kaders van onze kernwaarden, missie en visie betrekken we elkaar actief om ons onderwijs uitnodigend, eigentijds en zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen begint bij zelfbewuste en vaardige leerkrachten die zich ontplooien in een veilige leer- en werkomgeving. Vandaar dat INOS als goede werkgever actief investeert in deskundigheidsbevordering en het samen met andere partners opleiden van toekomstige leerkrachten.

Onze visie en strategie op Bedrijfsvoering: Meten en verbeteren

Onderwijskwaliteit, leerrendement en “in control” zijn, is waar we graag verantwoording over af willen leggen aan de samenleving. Dat betekent dat we hier nadrukkelijk aandacht voor moeten hebben. In de vorm van resultaatgericht leiderschap, ondersteunende systemen en in de mentaliteit en focus van onze medewerkers.

Naast doelmatigheid is ook maximale efficiency een voortdurende opdracht aan onszelf. We sturen actief op het behoud en uitbouw van onze leerlingaantallen. En waar mogelijk besparen we op kosten en halen we extra rendement uit schaalvoordelen, zodat zoveel mogelijk middelen direct ten goede komen aan het primaire proces. We schatten risico's periodiek en systematisch in, waarna we passende maatregelen nemen. We zorgen voor een evenwichtige balans tussen basis op orde en innovatie.

Onze visie en strategie op de Omgeving: Samen meer mogelijk maken

De tijd waarin we leven vraagt om afstemming, permanente dialoog en co-creatie met onze directe omgeving. Vanuit het besef dat leren zowel binnen als buiten de school plaatsvindt, willen we actief contact zoeken met partners in de omgeving van de school. Door kwaliteiten aan elkaar te koppelen, kunnen we meerwaarde realiseren voor onze leerlingen, voor ouders en voor onze teams.

We doen dat door initiatieven te nemen tot ontmoeting en samenwerking in integrale voorzieningen, door open te staan voor andere opvattingen, door de deur open te zetten voor wederzijdse uitwisseling van ervaringen, door invulling te geven aan educatief partnerschap met ouders en door sociale en culturele instellingen actief te betrekken bij ons onderwijs.



Wat stellen we ons ten doel voor de komende jaren?

Als we ons hoger doel willen waarmaken, zullen we ons consequent de vraag moeten stellen of de kwaliteit van ons onderwijs en van ons handelen het gewenste resultaat opleveren. Om ontwikkeling op alle niveaus te borgen, is een lerende houding onontbeerlijk, evenals de vaardigheid om samen te werken en actief in gesprek te blijven met leerlingen, medewerkers, ouders en partners in en buiten het onderwijs. Altijd vanuit die ene cruciale vraag: 'Wat levert het kinderen op?' Op basis van deze vraag, onze waarden, missie en visie hebben we vijf kernambities geformuleerd, die we op alle scholen concreet terug willen zien.

We bieden maatwerk

De kerndoelen zijn geformuleerd voor alle leerlingen, maar de weg ernaar toe verschilt, evenals leerlingen onderling van elkaar verschillen in gezinsachtergrond, leerstijl en prestaties. We bieden doelgericht en gestructureerd onderwijs op maat, dat aansluit bij de onderwijsbehoeften en talenten van de leerling binnen de mogelijkheden en passend bij de onderwijsvisie van de school.



Wat zien we over vier jaar op onze scholen?

Elke INOS school heeft een eigen visie op onderwijs en omgaan met verschillen ontwikkeld afgeleid van de visie op onderwijs van INOS. Leerkrachten geven kinderen mogelijkheden en ruimte om de kerndoelen te bereiken en stemmen daarbij af op de talenten van de leerling. Iedere leerling krijgt de ruimte om te groeien, dankzij een breed aanbod en de mogelijkheden van het kind zelf.

We bevorderen gedeeld eigenaarschap

Leerkrachten begeleiden leerlingen om te laten zien wie ze zijn en wat ze kennen en kunnen. Leerlingen tonen op hun eigen niveau verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, voor de ander en de omgeving. We zien ouders en andere professionals als partners om die verantwoordelijkheid te ondersteunen en te stimuleren.

Wat zien we over vier jaar op onze scholen?

Elke INOS school heeft een eigen visie op onderwijs en omgaan met verschillen ontwikkeld. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en krijgen regie en ruimte om zich te ontwikkelen.

Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces van het individuele kind. Het onderwijskundig eigenaarschap ligt altijd bij de school. Er zijn mogelijkheden gecreëerd om de individuele ontwikkeling en voortgang met de leerling zelf te bespreken.

We stimuleren een onderzoekende houding

Leerkrachten ondersteunen en stimuleren zowel de onderzoekende en nieuwsgierige houding als ook het probleemoplossend denken van leerlingen. Leerlingen leren hierdoor de wereld beter begrijpen en kunnen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, kritische individuen. Leren is uitdagend en vindt plaats in een betekenisvolle context.

Wat zien we over vier jaar op onze scholen?

Elk kind en elke leerkracht beschikt over onderzoeksvaardigheden, is mediawijs en kan kritisch en oplossingsgericht denken. Leerkrachten beschikken over (digitale) kennis en vaardigheden en inspireren elkaar om het onderwijs te verrijken. Digitale geletterdheid is een integraal onderdeel van het curriculum.

We kiezen voor samenleven

De school is onderdeel van de samenleving. Daarom werken we nauw samen met partners in onze omgeving en spelen we in op maatschappelijke ontwikkelingen om leerlingen voor te bereiden op de toekomst. We waarderen diversiteit en zien de school als een democratische gemeenschap waar iedereen zich veilig kan voelen. We zijn respectvol, gaan actief in dialoog en staan open voor andere perspectieven.

Wat zien we over vier jaar op onze scholen?

INOS -scholen hebben een actief beleid in het kader van wereldburgerschap. We hebben oog voor de wereld rondom de leerling en ondersteunen leerlingen bij het leren begrijpen en kritisch beschouwen van de samenleving. We halen de wereld de school in en begeleiden leerlingen om de wereld te verkennen.



We hebben de basis op orde

INOS garandeert kwaliteit van onderwijs en is 'in control'. We ontwikkelen ons als een duurzame en maatschappelijk verantwoordelijke organisatie. We leggen onze keuzes uit aan al onze belanghebbenden en stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze besluitvorming. Dit geldt zowel voor de interne sturing en beheersing als voor het intern toezicht en de publieke verantwoording.

Wat zien we over vier jaar op onze scholen?

Alle scholen werken aan de hand van een kwaliteitskader planmatig aan kwaliteitszorg en de daarbij behorende cultuur. Zelfreflectie en professionele ontwikkeling is daarvan een wezenlijk onderdeel. Dankzij deze integrale ontwikkeling verbeteren we stelselmatig ons onderwijs.

We zorgen op alle niveaus voor de juiste, toegankelijke en tijdige managementinformatie, zodat we adequaat kunnen (bij)sturen. We zijn een stabiele organisatie met efficiënt ingerichte processen en elk kind kan rekenen op passende middelen en ondersteuning.

Hoe gaan we dit realiseren?

Met de volgende kritische prestatie indicatoren (kpi's) kunnen we over vier jaar vaststellen of onze ambities zijn gerealiseerd:

1. Elke INOS school heeft in het meerjaren strategisch beleid opgenomen hoe invulling wordt gegeven aan de vijf ambities en verantwoordt de bijbehorende PDCA-cyclus. Elke school schrijft een speciaal jaarplan: aan het begin van de koersplanperiode globaal en jaarlijks specifiek.
2. Elke INOS school heeft aan het einde van de koersplanperiode een geïmplementeerd beleidsplan op de educatieve driehoek ouder, kind en school en voert daarbij leerkracht - kind - ouder gesprekken.
3. Elke INOS school (en partners) heeft aantoonbaar activiteiten ontplooid in het kader van een eigen visie op een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar.
4. Elke INOS medewerker werkt planmatig aan zijn/haar ontwikkeling waarbij expliciet aandacht is voor de volgende gebieden:
 - Communicatie met ouders
 - Digitale geletterdheid
 - Onderzoekende houding / kritisch denken
 - Eigen vaardigheid taal en rekenen
 - Omgaan met gedrag
 - Opbrengstgericht werken
5. Basis op orde doordat:
 - elke school een ziekteverzuim < 4% heeft;
 - elke school aan het einde van het kalender jaar een nul begroting inclusief mogelijke taakstelling heeft gerealiseerd;
 - elke school het vooraf afgesproken marktaandeel behaalt;
 - elke school beschikt over een gecertificeerde directeur-auditor en twee getrainde leerkracht-auditoren;
 - elke school aan het einde van deze koersperiode het predicaat 'goed' voor het pedagogisch klimaat heeft behaald;
 - elke school minimaal een 7,5 bij de tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en medewerkers behaalt;
 - alle leerkrachten voldoen aan het INOS bekwaamheidsdossier;
 - het bestuur en alle scholen op ieder moment inspectiewaardig zijn;
 - elke school het vooraf afgesproken resultaat op de eindcito behaalt;
 - elke medewerker onderschrijft en handelt naar de letter en strekking van de INOS gedragscode.

Tot slot

Om onze ambities naar de praktijk van de scholen te vertalen, zullen we ons in de eerste plaats bewust moeten zijn van onze eigen intenties en voorbeeldrol. De ontwikkeling van leerlingen hangt nu eenmaal nauw samen met ons eigen leervermogen, onze bevoegdheid en veranderbereidheid. Wat beloven we ouders en leerlingen als professionals en wat willen we kinderen meegeven? We vertrouwen erop dat iedereen binnen INOS zich herkent in de beschreven ambities en zich daar met plezier en enthousiasme voor wil inzetten. Met dank aan iedereen die bijgedragen heeft aan het proces dat tot dit koersplan heeft geleid, nodigen wij alle teams uit om vorm en inhoud te geven aan ons motto: 'ik ben, omdat wij zijn!'

Hartelijke groet,

Nicole van Son & Ray Lucieer
College van Bestuur INOS

Onze scholen



De Driezwing



Onze kenniscentra



Kenniscentrum voor meer- en hoogbegaafdheid



Kenniscentrum voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte



mos